Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №7 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на ШМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_2014г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Кривошеина«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Решетникова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год | **Утверждаю**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.П.Портнова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 год |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по курсу «Лингвистика»**

**в рамках школы «Одарёнок»**

класс 2- 4

направление: общеинтеллектуальное

2014 г.

 Разработчик программы:

учитель начальных классов

Тетюева Н.В.

педстаж 23 года

первая квалификационная категория

2014 год.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса **«Лингвистика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность программы:**

 В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

 Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Лингвистика ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

 Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Лингвистике ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:**

* Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
* воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
* расширить представление о русском языке, его возможностях;
* обучить речевому этикету;
* помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
* обогатить словарный запас;
* подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

 **Задачи курса:**

* Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
* Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
* Совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства

 языковых средств в различных ситуациях общения.

* воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
* развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
* воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

**Описание места курса в учебном плане.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 – 4-х классов. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

 **Методы и формы работы:**
- беседы;
- творческие задания;
- тесты;

- практические работы;

- игры;

**Технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

С целью получения наиболее оптимального результата формирования основ лингвистической компетенции на учебных занятиях курса может быть использована в качестве ведущей деятельности - **познавательная самостоятельность каждого школьника**. Самостоятельная работа выполняется младшими школьниками не только по заданию, но и под контролем учителя. Разнообразие видов самостоятельной работы обусловлено многообразием задействованных источников информации и способов работы ученика с ним.

**Планируемые результаты**

**2-й класс**

**Личностные результаты**:

*осознавать* роль языка и речи в жизни людей; *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя; учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

**Личностные результаты:**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**Содержание занятий. 2 – 3 класс.**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3.***Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5*.****Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

**Тема 6-7.***В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

**Тема 8-9*.****Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.***Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.***Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 13*.****Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.***Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.***Слова - антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.***Слова - омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль.

**Тема 18.***Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.***В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно».

**Тема 21-22.***В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23-24.***Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25*.****Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29*.****Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

**Тема 30-31.***Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

**Тема32.***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

**Тема 33*.****Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно – тематическое планирование 2 – 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся.** | **Дата** |
| 1. | Сказочное царство слов. | 1 | Создание небольших сообщений; Создание своих заданийРазгадывание и создание своих ребусовРедактирование предложенных текстов | 6.09 |
| 2 - 3 | Путешествие в страну слов. | 2 | 13.0920.09 |
| 4-5 | Чудесные превращения слов. | 2 | 27.094.10 |
| 6-7 | В гостях у слов родственников. | 2 | 11.1018.10 |
| 8-9 |  Добрые слова.  | 2 | 25.108.11 |
| 10 | Экскурсия в прошлое. | 1 | 15.11 |
| 11-12 | Новые слова в русском языке. | 2 | 22.1119.11 |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | 6.12 |
| 14 -15 | Синонимы в русском языке. | 2 | Работа со словарямиТворческие работыТренировочные упражнения, тестыСоставление словообразовательных цепочекУчастие в конкурсеПрезентация | 13.1220.12 |
| 16 | Слова – антонимы. | 1 | 27.12 |
| 17 | Слова – омонимы. | 1 | 17.01 |
| 18 | Крылатые слова. | 1 | 24.01 |
| 19-20 | В королевстве ошибок. | 2 | 31.017.02 |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | 2 | 14.0221.02 |
| 23-24 | Искусство красноречия. | 2 | 28.027.03 |
| 25 | Праздник творчества и игры. | 1 | 14.03 |
| 26-27 | Трудные слова. | 2 | 21.034.04 |
| 28-29 |  Анаграммы и метаграммы. | 2 | 11.0418.04 |
| 30-31 | Шарады и логогрифы. | 2 | 25.042.05 |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | 1 | 16.05 |
| 33 | Занимательное словообразование. | 1 | 23.05 |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 | 31.05 |

**Содержание занятий 4 класс.**

**Тема 1.** *Введение***.** *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 2.***О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 3.***В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».

**Тема 4.***Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 5.***Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 6.***«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 7.***Об одном и том же - разными словами. (2 ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 8.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 9.***Слова – антиподы. (2ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 10.***Фразеологические обороты. (4ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 11.***Словари «чужих» слов. (2ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 12.***Капитан и капуста. (2ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.*Работа со словарем**.**Сравнение значения слов.

**Тема13.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 14.***Мы говорим его стихами. (2ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 15*.****Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов - архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно

**Тема 16.***Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 17.***Словарь - грамотей. (2 ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**Тема 18.***Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 19.***Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 20.** *Итоговое занятие «Самый умный» (1 ч)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Деятельность учащихся.** | **Дата** |
| 1. | Введение**.** Имена вещей. | 1 | Создание небольших сообщений; Создание своих заданийРедактирование предложенных текстовРабота со словарями | 6.09 |
| 2  | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | 13.09 |
| 3-4 | В царстве смыслов много дорог. | 2 | 20.0927.09 |
| 5-6 | Как и почему появляются новые слова? | 2 | 4.1011.10 |
| 7-8 | Многозначность слова. | 2 | 18.10 25.10 |
| 9 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | 8.11 |
| 10-11 | Об одном и том же - разными словами. | 2 | 15..1122.11 |
| 12 | Как возникают названия. | 1 | 29.11 |
| 13-14 | Слова – антиподы. | 2 | Творческие работыТренировочные упражнения, тестыСоставление словообразовательных цепочекУчастие в конкурсеПрезентация | 6.1213.12 |
| 15 -18 | Фразеологические обороты. | 4 | 20.1227.1217.0124.01 |
| 19-20 | Словари «чужих» слов. | 2 | 31.017.02 |
| 21-22 | Капитан и капуста. | 2 | 14.0221.02 |
| 23-24 | «Он весь свободы торжество». | 2 | 28.027.03 |
| 25-26 | Мы говорим его стихами. | 2 | 14.0321.03 |
| 27-28 | Словарь – грамотей. | 2 | 4.0411.04 |
| 29 | Слова, уходящие и слова – новички. | 1 | 18.04 |
| 30-31 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 2 | 25.042.05 |
| 32-33 | Научная этимология. | 2 | 16.0523.05 |
| 34 | Итоговое занятие «Самый умный» | 1 | 30.05 |

**Ожидаемые результаты:**1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2. Учащиеся подготовятся к тестированию.
3. Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу.

**К концу обучения** учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

**знать:**

* основные лингвистические термины и понятия;
* - лексическое значение слова
* -основные правила орфоэпии;
* жанры публицистического стиля (статья, заметка)
* -происхождение некоторых слов и выражений;
* иметь представление о русском языке как системе;

**уметь:**

* -правильно употреблять слова в речи;
* -различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д;
* -составлять предложения разных видов;
* разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации Программного содержания используют следующие средства и учебные пособия:

Средства, необходимые для реализации программы:

* наличие лингвистических словарей;
* наличие карточек с играми и заданиями;
* наличие текстов для работы на занятиях.
* Интернет ресурсы;

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на занятиях, относятся:

* компьютер (с выходом в Интернет)
* интерактивная доска;

Список литературы:

1. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
2. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
3. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Данная работа представлена на сайте я учитель МОЁ ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО <http://ya-uchitel.ru/stuff/tomskaja_oblast/g_strezhevoj/tetjueva_natalja_viktorovna/243-1-0-256> И на моём сайте <http://tetyuevanachalka.jimdo.com/> в рубрике Методический сундучок