Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7
Городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.
Демидова Т.Е. Козлова С.А. **Математика. Учебник для 3 класса** в 3-х частях.
М.: Изд. «БАЛАСС», 2013.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов
Тетюева Наталья Викторовна
Педстаж 22 года,
Первая квалификационная категория.

2013 год.

**Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа по курсу «МАТЕМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100» примерной программы по курсу «Математика» автора Демидовой, Козловой С.А.., рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

 Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно - ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100»

 Программа адресована обучающимся третьих классов МАОУ СОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов.

 Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда, 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти учащимся.

Стартовая диагностика показала, что программный материал за предыдущий год усвоен всеми учащимися, из них допустимый уровень показали 19 учеников.

 Основной **целью** является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Нормативный срок освоения программы 1 год.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 3 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

**Технологии:**

Технология продуктивного чтения
Технология проблемно-диалогического обучения
Технология оценивания учебных успехов учащегося

**Формы:**

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Познавательная лаборатория;
* Исследование;
* Презентация;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, олимпиады, предметные недели, кружки.)

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты** |
| 1-й уровень (необходимый) Учащиеся должны знать: | 2-й уровень (программный) Учащиеся должны уметь: |
| * использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b*; *а ∙ х = b*; *а : х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
* устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).
 | * использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а ± b*; *а ∙ b*; *а : b* при заданных значениях переменных;
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b*; *а ∙ х > b*.
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: *х ± а = с ± b*; *а − х = с ± b*; *х ± a = с ∙ b*; *а − х = с : b*; *х : а = с ± b*;
* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
* вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
* различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
* читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
* строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
* решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
* выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
* правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
* составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
* составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
* устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.
 |

 **Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. |

|  |
| --- |
| **Предметные результаты для учащихся с ОВЗ.** |
| 1-й уровень (необходимый) Учащиеся должны знать: | 2-й уровень (программный) Учащиеся должны уметь: |
| * использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; (с опорой)
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); (опора)
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; (с опорой)
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* с помощью учителя использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
 | * С опорой на наглядность использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
* С опорой на наглядность использовать при решении различных задач знание формулы пути;
* использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
* находить долю от числа, число по доле; (с опорой)
* с помощью учителя решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений вида *а ± b*; *а ∙ b*; *а : b* при заданных значениях переменных; ( с опорой)
* решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b*; *а ∙ х > b*. ( с опорой)
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: *х ± а = с ± b*; *а − х = с ± b*; *х ± a = с ∙ b*; *а − х = с : b*; *х : а = с ± b*; ( с опорой)
* с помощью опоры вычислять объём параллелепипеда (куба);
* вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур; ( с опорой)
* с помощью учителя выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* с помощью учителя выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
* узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
* выделять из множества параллелепипедов куб;
* с помощью учителя строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
* с помощью учителя правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
 |

**Содержание предмета по темам.**

* 1. **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

* 1. **Дробные числа.**

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

* 1. **Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

* 1. **Умножение и деление чисел в пределах 100.**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

* 1. **Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

* 1. **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

* 1. **Элементы геометрии**.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

* 1. **Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х < b; а ± х > b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с ± b; а : х = с ∙ b и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

* 1. **Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

* 1. **Круговые диаграммы.**
	2. **Занимательные и нестандартные задачи.**
	3. **Уникурсальные кривые.**
	4. **Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов**.
	5. **Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.**
	6. **Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.**
	7. **Задачи на принцип Дирихле.**
	8. **Итоговое повторение.**

**Календарно-тематическое планирование уроков по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Тип урока |  Вид контроля | Презентации, используемые материалы | Дата проведения |
|  | план | факт |
|  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 1.1 | Нумерация чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | 2.09.13 |  |
| 1.2 | Сложение и вычитание чисел | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 3.09.13 |  |
| 1.3 | Сложение и вычитание чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 4.09.13 |  |
| 1.4 | Умножение и деление чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 5.09.13 |  |
| 1.5 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 9.09.13 |  |
| 1.6 | Арифметические действия над числами. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 10.09.13 |  |
| 1.7 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 11.09.13 |  |
| 1.8 | Дерево выбора. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 12.09.13 |  |
| 1.9 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.09.13 |  |
| 1.10 | Контрольная работа № 1по теме: «Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе»  | Урок контроля | Контрольная работа  |  | 17.09.13 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Анализ и коррекция знаний учащихся. Параллелепипед и куб. | Урок введения нового знания |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 18.09.13 |  |
| 2.2 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.. | Урок введения нового знания |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 19.0913 |  |
| 2.3 | Кубический дециметр. Кубический метр. | Урок введения нового знания |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.09.13 |  |
| 2.4 | Сочетательное свойство умножения. | Урок введения нового знания |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 24.09.13 |  |
| 2.5 | Повторение  | Урок контроля |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 25.09.13 |  |
| 2.6 | Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 26.09.13 |  |
| 2.7 | Деление круглых чисел. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 30.09.13 |  |
| 2.8 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 1.10.13 |  |
| 2.9 | Умножение суммы на число. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 2.10.13 |  |
| 2.10 | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 3.10.13 |  |
| 2.11 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 7.10.13 |  |
| 2.12 |  Деление суммы на число.. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 8.10.13 |  |
| 2.13 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 9.10.13 |  |
| 2.14 | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 10.10.13 |  |
| 2.15 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.10.13 |  |
| 2.16 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 15.10.13 |  |
| 2.17 | Деление двузначного числа на двузначное. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.10.13 |  |
| 2.18 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 17.10.13 |  |
| 2.19 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 21.10.13 |  |
| 2.20 | Деление с остатком. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 22.10.13 |  |
| 2.21 | Деление с остатком | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.10.13 |  |
| 2.22 | Деление с остатком | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 24.10.13 |  |
| 2.23 | Деление с остатком. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 5.11.13 |  |
| 2.24 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 6.11.13 |  |
| 2.25 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 7.11.13 |  |
| 2.26 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» | Урок контроля. | Контрольная работа  |  | 11.11.13 |  |
| 2.27 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 12.11.13 |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Доли. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 13.11.13 |  |
| 3.2 | Нахождение доли числа. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.11.13 |  |
| 3.3 | Сравнение долей. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 18.11.131 |  |
| 3.4 | Нахождение числа по доле. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 19.11.13 |  |
| 3.5 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 20.11.13 |  |
| 3.6 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 21.11.13 |  |
| 3.7 | Единица времени – минута. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 25.11.13 |  |
| 3.8 | Единица времени – секунда. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 26.11.13 |  |
| 3.9 | Сутки. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 27.11.13 |  |
| 3.10 | Неделя. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 28.11.13 |  |
| 3.11 | Линейные и столбчатые диаграммы. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 2.12.13 |  |
| 3.12 | Контрольная работа № 2.по теме: «Доли» | Урок контроля | Контрольная работа |  | 3.12.13 |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Счет сотнями. Тысяча. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 4.12.13 |  |
| 4.2 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 5.12.13 |  |
| 4.3 | Единицы длины. Миллиметр. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 9.12.13 |  |
| 4.4 | Трехзначные числа. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 10.12.13 |  |
| 4.5 | Трехзначные числа. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 11.12.13 |  |
| 4.6 | Трехзначные числа. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 12.12.13 |  |
| 4.7 | Сравнение трехзначных чисел. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.12.13 |  |
| 4.8 | Трехзначные числа. | Урок обобщения изученного |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 17.12.13 |  |
| 4.9 | Единицы массы. Центнер. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 18.12.13 |  |
| 4.10 | Контрольная работа.по теме: «Нумерация» | Урок контроля | Контрольная работа |  | 19.12.13 |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Сложение и вычитание трехзначных чисел.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.12.13 |  |
| 5.2 | Контрольная работа за 1 полугодие.по теме:«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» | Урок контроля. | Контрольная работа  |  | 24.12.13 |  |
| 5.3 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 25.12.13 |  |
| 5.4 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 26.12.13 |  |
| 5.5 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.01.14 |  |
| 5.6 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 15.01.14 |  |
| 5.7 | Пересечение геометрических фигур.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.01.14 |  |
| 5.8 | Группы предметов. Множества. Элемент множества.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 17.01.14 |  |
| 5.9 | Способы задания множеств.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 21.01.14 |  |
| 5.10 | Подмножество.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 22.01.14 |  |
| 5.11 | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.01.14 |  |
| 5.12 | Пересечение множеств.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 24.01.14 |  |
| 5.13 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 28.01.14 |  |
| 5.14 | Объединение множеств.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 29.01.14 |  |
| 5.15 | Решение задач.  | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 30.01.14 |  |
| 5.16 | Контрольная работа № 3.по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» | Урок контроля. | Контрольная работа |  | 31.01.14 |  |
| 5.17 | Анализ и коррекция знаний учащихся. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 4.02.14 |  |
| 5.18 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик..  | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 5.02.14 |  |
| 5.19 | Решение задач.  | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 6.02.14 |  |
| 5.20 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 7.02.14 |  |
| 5.21 | Решение задач.  | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 11.02.14 |  |
| 5.22 | Решение неравенств.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 12.02.14 |  |
| 5.23 | Решение неравенств. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 13.02.14 |  |
| 5.24 | Решение неравенств.Урок повторения и обобщения изученного.   | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.02.14 |  |
| 5.25 | Контрольная работа № 4.по теме : «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» | Урок контроля | Контрольная работа |  | 18.02.14 |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Анализ и коррекция знаний учащихся. Умножение и деление трехзначных чисел. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 19.02.14 |  |
| 6.2 | Умножение и деление чисел. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 20.02.14 |  |
| 6.3 | Умножение и деление чисел. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 21.02.14 |  |
| 6.4 | Умножение и деление чисел. | Урок переноса существующих знаний на новый числовой концерн. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 25.02.14 |  |
| 6.5 | Решение задач. | Урок повторения и обобщения изученного. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 26.02.14 |  |
| 6.6 | Алгоритмы с повторением (циклом) | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 27.02.14 |  |
| 6.7 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 28.02.14 |  |
| 6.8 | Решение уравнений. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 4.03.14 |  |
| 6.9 | Решение уравнений. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 5.03.14 |  |
| 6.10 | Решение задач и уравнений. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 6.03.14 |  |
| 6.11 | Решение задач и уравнений. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 7.03.14 |  |
| 6.12 | Умножение трехзначных чисел в столбик. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 11.03.14 |  |
| 6.13 | Умножение трехзначных чисел в столбик. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 12.03.14 |  |
| 6.14 | Умножение трехзначных чисел в столбик. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 13.03.14 |  |
| 6.15 | Умножение трехзначных чисел в столбик. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.03.14 |  |
| 6.16 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 18.03.14 |  |
| 6.17 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 19.03.14 |  |
| 6.18 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 20.03.14 |  |
| 6.19 | Контрольная работа за 3-ю четвертьпо теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000» | Урок контроля | Контрольная работа |  | 21.03.14 |  |
| 6.20 | Анализ и коррекция знаний учащихся.  Умножение и деление чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 1.04.14 |  |
| 6.21 | Умножение и деление чисел. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 2.04.14 |  |
| 6.22 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 3.04.14 |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 7.1 | Запись чисел римскими цифрами.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 4.04.14 |  |
| 7.2 | Календарь.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 8.04.14 |  |
| 7.3 | Календарь. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 9.04.14 |  |
| 7.4 | Меры времени. Век.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 10.04.14 |  |
| 7.5 | Меры длины. Километр.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 11.04.14 |  |
| 7.6 | Скорость движения.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 15.04.14 |  |
| 7.7 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния..  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.04.14 |  |
| 7.8 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 17.04.14 |  |
| 7.9 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 18.04.14 |  |
| 7.10 | Решение задач. | Урок обобщения и повторения |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 22.04.14 |  |
| 7.11 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.04.14 |  |
| 7.12 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 24.04.14 |  |
| 7.13 | Решение задач.. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 25.04.14 |  |
| 7.14 | Решение задач. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 29.04.14 |  |
| 7.15 | Контрольная работа по теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000» | Урок контроля. | Контрольная работа |  | 30.04.14 |  |
| 7.16 | Анализ и коррекция знаний учащихся. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 2.05.14 |  |
| 7.17 | Треугольники. | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 6.05.14 |  |
| 7.18 | Треугольники.  | Урок введения нового знания. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 7.05.14 |  |
| 7.19 | Треугольники.Урок повторения и обобщения изученного. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 8.05.14 |  |
| 7.20 | Контрольная работа за 4-ю четвертьпо теме: «Арифметические действия над числами в пределах 1000» | Урок контроля. | Контрольная работа. |  | 13.05.14 |  |
| 7.21 | Анализ и коррекция знаний учащихся.Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 14.05.14 |  |
| 7.22 | Арифметические действия над числами. | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 15.05.14 |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Повторение по теме «Нумерация» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 16.05.14 |  |
| 8.2 | Повторение по теме «Доли» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 20.05.14 |  |
| 8.3 | Повторение по теме «Внетабличное умножение и деление» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 21.05.14 |  |
| 8.4 | Повторение по теме  «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 22.05.14 |  |
| 8.5 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 23.05.14 |  |
| 8.6 | Годовая  контрольная работа. по теме: «Повторение, обобщение изученного в 3-м классе» | Урок контроля | Контрольная работа |  | 27.05.14 |  |
| 8.7 | Анализ и коррекция знаний учащихся. Повторение по теме «Арифметические действия над числами» | Урок повторения и закрепления знаний. |  | Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru | 28.05.14 |  |
| 8.8 | Повторение. | Урок повторения и закрепления знаний. |  |  | 29.05.1430.05.14 |  |

**Итоговый контроль**.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме контрольных работ:

- контрольная работа – 11ч.

- Административных контрольных работ – 2 ч.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике издательства «ЮВЕНТА».
Обучение по математике обеспечивается учебниками и пособиями:

* **Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс.**Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.
* **Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика». 3 класс.** Козлова С.А., Рубин А.Г.
* **Дидактический материал к учебнику «Математика». 3 класс.** Козлова С.А., Гераськин В.Н., Волкова Л.А.
* **Математика. Учебник. 3 класс. В 3-х частях.** Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

 Наглядные пособия:

* натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками, циркулем и т.д.*