Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7  
Городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»  
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.  
А.В. Горячев. Информатика в играх и задачах: Учебник - тетрадь для 3 класса в 2-х частях.Изд. – М. : Баласс, 2012. – (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.).   
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Тетюева Наталья Викторовна  
Педстаж 22 года  
Первая квалификационная категория.

2013 год.

***Пояснительная записка***

Данная образовательная программа по курсу «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Информатика», автора А.В. Горячева, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

Программа адресована обучающимся третьих классов МАОУ СОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов.

Данный вариант рабочей программы разработан для факультативного курса «Информатика» для 3 класса. Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда. 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти обучающимся.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

***Цели*** пропедевтического курса информатики (Горячев А.В.) направлены на создание максимально благоприятных условий к началу базового курса. В первую очередь, с точки зрения авторов программы, к таким условиям относится развитие мышления учеников. Поэтому в Образовательной системе «Школа 2100» принят следующий набор ***задач*** обучения пропедевтическому курсу информатики:

1. Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике:
   * применение формальной логики при решении задач;
   * алгоритмический подход к решению задач;
   * системный подход;
   * объектно-ориентированный подход.
2. Создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими.
3. Формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решить задачу, которую раньше не решали» (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)

Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

* проблемно-диалогическую технологию
* здоровьесберегающую технологию.
* игровую технологию.
* технологию оценивания достижений.

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Познавательная лаборатория;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Проектирование;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны).

***Планируемые результаты изучения курса «Информатика в играх и задачах» в 3-м классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | | **Предметные результаты** |
| *Регулятивные УУД* | *Познавательные УУД* | *Коммуникативные УУД* |
| * критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; * уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; * осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. | * освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; * формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели; * оценивание получающегося творческого продукта. | * поиск информации ; * использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач. | * подготовка выступления; * аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; * выслушивание собеседника и ведение диалога. | В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:   * находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); * называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; * понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; * выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; * изображать графы; * выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; * находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области. |

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| Раздел 1. Алгоритмы (10 часов). | | | | | |
|  | Алгоритм. | ОНЗ – урок «открытия» новых знаний |  |  |  |
|  | Схема алгоритма. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Ветвление в алгоритме. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Цикл в алгоритме. | Р – урок рефлексии. |  |  |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями и циклами. | Р |  |  |  |
|  | Алгоритм. Повторение | Р |  |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе «Алгоритм» | Р |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 1. Алгоритм | ОК – урок обучающего контроля знаний. | Контрольная работа № 1. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | Р |  |  |  |
|  | Алгоритм. Повторение. | Р |  |  |  |
| Раздел 2. Группы (классы) объектов. (7 часов) | | | | | |
|  | Состав и действия объекта. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Группа объектов. Общее название. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Общие свойства объектов группы. Особенные свойства объектов подгруппы. | Р |  |  |  |
|  | Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной работе № 2 | Р |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 «Состав и действия объекта» | ОК | Контрольная работа № 2. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | Р |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Состав и действия объекта» | Р |  |  |  |
| Раздел 3. Логические рассуждения. (10 часов) | | | | | |
|  | Множество. Число элементов множества. Подмножество. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Пересечение и объединение множеств. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом "НЕ". | Р |  |  |  |
|  | Истинность высказывания со словами "И", "ИЛИ". | Р |  |  |  |
|  | Граф. Вершины и ребра графа. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Граф с направленными ребрами. | Р |  |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №3 «Множество». | Р |  |  |  |
|  | Контрольная работа №3 «Множество». | ОК | Контрольная работа № 3. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | Р |  |  |  |
| Раздел 4. Модели в информатике. (7 часов) | | | | | |
|  | Аналогия. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Закономерность. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Аналогичная закономерность. | Р |  |  |  |
|  | Аналогичная закономерность. | Р |  |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе № 4 «Аналогичная закономерность» | Р |  |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Аналогичная закономерность» | ОК | Контрольная работа № 4. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Выигрышная стратегия. | Р |  |  |  |

# Итоговый контроль.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме контрольной работы:

- контрольная работа – 4 ч.

# *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

**УМК**

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика. Учебник, 3 класс. («Информатика в играх и задачах»).В 2-х ч. (ч. 1)

Комплект наглядных пособий. 3 класс. Информатика. В 2-х ч.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Методические рекомендации для учителя. Информатика в играх и задачах. 3 класс.

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;