Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 7  
Городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов

Согласовано «Утверждаю»  
на метод. объединении директор МАОУ СОШ № 7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

Предс. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РИТОРИКЕ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Образовательная система «Школа 2100.  
Т.А. Ладыженская. Детская риторика в рассказах и рисунках:   
Учебник - тетрадь для 2 класса в 2-х частях.  
Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс; «Ювента», 2013. – 128 с. (ч.1); 128 с. (ч.2)  
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы  
учитель начальных классов  
Тетюева Наталья Викторовна  
Педстаж 22 года,  
Первая квалификационная категория.

2013 год.

**Пояснительная записка**

Данная образовательная программа по курсу «РИТОРИКА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. и приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. на основе общеобразовательной программы «Школа 2100», примерной программы по курсу «Риторика», автора Т.А. Ладыженской, рекомендованной Минобрнауки РФ (сборник Программы начального общего образования. Развёрнутое тематическое планирование. 3 класс. Образовательная система Школа 2100»/ авт.-сост. О.В.Рыбьякова. – 3-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.)

Данный вариант рабочей программы разработан для факультативного курса «Риторика» для 3 класса. Программа учитывает особенности учащихся класса. В классе обучаются 27 учеников. Из них один ученик занимается у логопеда. 4 ученика занимаются у психолога. Рекомендовано обучение по коррекционной программе школы VII вида пяти обучающимся.

На изучение данного курса отводится 1 часа в неделю, всего 34 ч

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи учебного предмета** — обучение умелой, искусной, а точнее, эффективной устной и письменной речи. Поэтому в центре современной риторики — обучение эффективному общению.

Дидактической основой организации учебного процесса в программе является дидактическая система деятельностного метода обучения, включающая в себя:

* проблемно-диалогическую технологию
* здоровьесберегающую технологию.
* технологию правильного типа читательской деятельности
* технологию оценивания достижений.

**Формы:**

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Образовательное путешествие;
* Творческая мастерская;
* Конференции;
* Исследование;
* Презентация;
* Диагностика;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;

Внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, марафоны, выставки достижений учащихся – письменные работы (альбомы, газеты, фотовыставки) и т.д.

**Планируемые результаты изучения курса «Риторика» в 3-м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * оценивать свою вежливость; * определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); * осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; * осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; * понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова. | * формулировать тему урока после предварительного обсуждения; * определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; * осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач; * учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; * анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения; * продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; * перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; * осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план; * анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов; * аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты; * продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; * знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.; * пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео- ) сопровождением; * в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства. | * приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; * отличать подготовленную и неподготовленную речь; * знать особенности неподготовленной речи; * осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; * знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; * реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; * знать особенности диалога и монолога; * анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; * использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; * знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); * пользоваться основными способами правки текста. |

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. **Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

***Календарно-тематическое планирование уроков риторики в 3 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока (форма и вид деятельности учащихся)** | **вид контроля** | **дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Наука риторика.** | | | | | |
|  | Проверь себя | Р – рефлексия |  |  |  |
|  | Что мы помним о речевой ситуации | Р |  |  |  |
|  | Твои речевые роли. | ОНЗ – открытие новых знаний. |  |  |  |
|  | С какой целью? Зачем? | ОНЗ |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Учимся говорить.** |
|  | Неподготовленная речь. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Подготовленная речь, приёмы подготовки. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Говорим подробно, кратко. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Похвала, комплимент. | Р |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Слушаем, вдумываемся.** |
|  | Слушаем, вдумываемся. | Р |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Учимся читать, писать.** |
|  | Читаем учебные тексты. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Учимся писать, редактировать. | ОНЗ |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Вежливое общение.** |
|  | Проверь себя. | Р |  |  |  |
|  | Что такое вежливость? | Р |  |  |  |
|  | Вежливо, невежливо, грубо. | Р |  |  |  |
|  | Добрые дела – добрые слова. | Р |  |  |  |
|  | А ты вежлив? | Р |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Разные тексты.** |
|  | Проверь себя. Тексты разные нужны. | Р |  |  |  |
|  | Диалог и монолог. | ОНЗ |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Правильная речь.** |
|  | Пиши правильно! | Р |  | 30.01.13 |  |
|  | Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | ОНЗ |  | 06.02.13 |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Правила успешного пересказа.** |
|  | Пересказ. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Выбери нужное. | Р |  |  |  |
|  | Цитата в пересказе. Кратко о книге. | ОНЗ |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Поздравляю тебя… Вас.** |
|  | Поздравляю… Кого? С кем? Как? | Р |  |  |  |
|  | Желаю… Кому? Чего? Как? | Р |  |  |  |
|  | С Днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! | Р |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Учись объяснять и доказывать.** |
|  | Рассуждение | ОНЗ |  |  |  |
|  | Вывод в рассуждении. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Правило в доказательстве. | ОНЗ |  |  |  |
|  | Цитата в доказательстве. | Р |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | **Что общего – чем отличаются.** |
|  | Сравни и скажи. | Р |  |  |  |
|  | Правила сравнения. | Р |  |  |  |
|  | Как строятся сравнительные тексты. | Р |  |  |  |
|  | Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали на уроках риторики в 3 классе» | К – итоговый контроль. |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебные тетради для 3-го класса. В 2-х ч.

Детская риторика в рассказах и рисунках 3 класс. Методические рекомендации / Под ред. Т. А. Ладыженской.

**Технические средства обучения:**

* DVD-плеер, телевизор;
* цифровой фотоаппарат;
* компьютер (с выходом в Интернет)